

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Управление образования Чистопольского муниципального района РТ"
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов

Руководитель ШМО

 Карташова А.С.

Протокол №1 от "28"08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Леванова С.Л.

Протокол №1 от "29" 08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

«Сорокина Елена Николаевна

Приказ №216

общеобразовательная

школа №4

от «3» 08.2022 г.

Г.Г. Нуруллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4868286)

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сорокина Елена Николаевна

Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,

строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчёты;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	5	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	4	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	1	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
1.5.	Свойства чисел.	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		15						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	18.09	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикладка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru

2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0		Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, умножение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	0	0		Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru

3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	20	1	0		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	5	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3	0	0		Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	2	1	0		Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	2	0	0		Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	0	0		Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	2	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	1	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru

3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	5	1	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0		Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	0	0		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		56						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	5	0	0		Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	1	0		Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	6	0	0		Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	0	1	03.02	Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		32						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	5	0	1		Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru

5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	3	1	0		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	0	0		Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	0	0		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	1	1		Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		27						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0		Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	0		Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	3	1	0		Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	0	0		Оформление результата вычисления по алгоритму;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru

6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0		Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	0	0		Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	1	0		Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	0	0		Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		16						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	01.09	Устный опрос; Письменный контроль;
2	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	02.09	Устный опрос; Письменный контроль;
3	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	05.09	Устный опрос; Письменный контроль;
4	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	06.09	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	0	0	07.09	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	1	0	0	08.09	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	1	09.09	Устный опрос; Практическая работа;
8	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1	0	0	12.09	Устный опрос; Письменный контроль;

.9	Числа. Уменьшение числа в несколько раз	1	0	0	13.09	Устный опрос; Письменный контроль;
10	Стартовая контрольная работа	1	1	0	14.09	Письменный контрольная работа
11	Числа. Кратное сравнение чисел	1	1	0	15.09	Письменный контроль;
12	Анализ контрольной работы. Числа. Свойства чисел	1	0	0	16.09	Устный опрос; Письменный контроль;
13	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	19.09	Устный опрос; Письменный контроль;
14	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	0	0	20.09	Устный опрос; Письменный контроль;
15	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	21.09	Устный опрос; Письменный контроль;
16	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1	0	0	22.09	Устный опрос; Письменный контроль;
17	Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	23.09	Устный опрос; Письменный контроль;

18	Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	26.09	Устный опрос; Письменный контроль;
19	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	27.09	Устный опрос; Письменный контроль;
20	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	0	0	28.09	Устный опрос; Письменный контроль;
21	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0	29.09	Устный опрос; Письменный контроль;
22	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использованиепри решении задач	1	0	0	30.09	Устный опрос; Письменный контроль;
23	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	0	0	03.10	Устный опрос; Письменный контроль;
24	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение,	1	0	0	04.10	Устный опрос; Письменный контроль;

	деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2.					
25	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление на 2	1	0	0	05.10	Устный опрос; Письменный контроль;
26	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0	06.10	Устный опрос; Письменный контроль;
27	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление на 3	1	0	0	07.10	Устный опрос; Письменный контроль;
28	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4.	1	0	0	10.10	Устный опрос; Письменный контроль;
29	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами) Деление на 4	1	0	0	11.10	Устный опрос; Письменный контроль;

30.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5.	1	0	0	12.10	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами) Деление на 5	1	0	0	13.10	Устный опрос; Письменный контроль;
32	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6.	1	0	0	14.10	Устный опрос; Письменный контроль;
33	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление на 6	1	0	0	17.10	Устный опрос; Письменный контроль;

34	Арифметические действия.Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7.	1	0	0	18.10	Устный опрос; Письменный контроль;
35	Арифметические действия.Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).Деление на 7	1	0	0	19.10	Устный опрос; Письменный контроль;
36	Административная контрольная работа за 2 четверть	1	1	0	20.10	Устный опрос; контрольная работа
37	Арифметические действия.Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8.	1	0	0	21.10	Устный опрос; Письменный контроль;
38	Арифметические действия.Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление на 8	1	0	0	24.09	Устный опрос; Письменный контроль;

39	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	25.10	Устный опрос; Письменный контроль;
40	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами) Деление на 9	1	0	0	26.10	Устный опрос; Письменный контроль;
41	Анализ ошибок Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1	0	0	27.10	Письменный контроль
42	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2, 2 \cdot 30, 60 : 3$	1	0	0	28.10	Устный опрос; Письменный контроль;

43	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внецифичное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1	0	0	07.11	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внецифичное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1	0	0	08.11	Устный опрос; Письменный контроль;
45	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внецифичное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1	0	0	09.11	Устный опрос; Письменный контроль;
46	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внецифичное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1	0	0	10.11	Устный опрос; Письменный контроль;
47	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	0	0	11.11	Устный опрос; Письменный контроль;

48	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1	0	0	14.11	Устный опрос; Письменный контроль;
49	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	0	0	15.11	Устный опрос; Письменный контроль;
50	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1	0	0	16.11	Устный опрос; Письменный контроль;
51	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	1	0	0	17.11	Устный опрос; Письменный контроль;
52	Контрольная работа по теме Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1	0	0	18.11	Устный опрос; контрольна я работа
53	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1	0	0	21.11	Устный опрос; Письменный контроль;
54	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1	0	0	22.11	Устный опрос; Письменный контроль;
55	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	0	0	23.11	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	1	1	0	24.11	Письменный контроль;

57.	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	25.11	Устный опрос; Письменный контроль;
58	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	28.11	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	0	0	29.11	Устный опрос; Письменный контроль;
60	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	1	0	0	30.11	Устный опрос; Письменный контроль;
61	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1	0	0	01.12	Устный опрос; Письменный контроль;
62	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	0	0	02.12	Устный опрос; Письменный контроль;
63	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0	05.12	Устный опрос; Письменный контроль;
64	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0	06.12	Устный опрос; Письменный контроль;
65	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0	07.12	Устный опрос; Письменный контроль;

66	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками с вычислениями в пределах 1000	1	0	1	08.12	Письменный контроль; устный опрос
67	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	0	1	09.12	Письменный контроль; устный контроль
68	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении,	1	0	0	12.12	Письменный контроль; контрольная работа
69	Арифметические действия. Однородные величины: сложение	1	0	0	13.12	Устный опрос; Письменный контроль;
70	Арифметические действия. Однородные величины: вычитание	1	0	0	14.12	Устный опрос; Письменный контроль;
71	Административная контрольная работа за 2 четверть	1	1	0	15.12	Письменный контроль; контрольная работа
72	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	0	0	16.12	Устный опрос; Письменный контроль;
73	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	0	0	19.12	Устный опрос; Письменный контроль;

74	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1	0	0	20.12	Устный опрос; Письменный контроль;
75	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.Решение уравнений с неизвестным множителем	1	0	0	21.12	Устный опрос; Письменный контроль;
76	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1	0	0	22.12	Устный опрос; Письменный контроль;
77	Анализ контрольной работы.Арифметические действия.Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	0	0	23.12	Устный опрос; Письменный контроль;
78	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	0	0	26.12	Письменный контроль; Устный опрос
79	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	0	0	27.12	Устный опрос; Письменный контроль;
80	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	0	0	28.12	Устный опрос; Письменный контроль;
81	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим	1	0	0	09.01	Устный опрос; Письменный контроль;

	способом. Задачи в 3 действия					
82	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	0	0	10.01	Устный опрос; Письменный контроль;
83	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	0	0	11.01	Письменный контроль; устный опрос
84	Обобщение пройденного материала	1	0	0	12.01	Письменный контроль; устный опрос
85	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	0	0	13.01	Устный опрос; Письменный контроль;
86	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	0	0	16.01	Устный опрос; Письменный контроль;
87	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1	0	0	17.01	Устный опрос; Письменный контроль;
88	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1	0	0	18.01	Устный опрос; Письменный контроль;

89	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	19.01	Устный опрос; Письменный контроль;
90	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1	0	0	20.01	Устный опрос; Письменный контроль;
91	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1	0	0	23.01	Устный опрос; Письменный контроль;
92	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1	0	0	24.01	Устный опрос; Письменный контроль;
93	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0	25.01	Устный опрос; Письменный контроль;
94	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	26.01	Устный опрос; Письменный контроль;
95	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	0	0	27.01	Устный опрос; Письменный контроль;

96	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0	30.01	Устный опрос; Письменный контроль;
97	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1	0	0	31.01	Письменный контроль;
98	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1	0	0	01.02	Устный опрос; Письменный контроль;
99	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количествопредметов	1	0	0	02.02	Устный опрос; Письменный контроль;
100	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	03.02	Устный опрос; Письменный контроль;
101	Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение	1	0	0	06.02	Устный опрос; Письменный контроль;
102	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	0	0	07.02	Устный опрос; Письменный контроль;
103	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	1	0	08.02	Письменный контроль; Контрольная работа;
104	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	0	0	09.02	Устный опрос; Письменный контроль;
105	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0	10.02	Устный опрос; Письменный контроль;

106	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1	0	1	13.02	Письменный контроль; практическая работа;
107	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1	0	0	14.02	Устный опрос; Письменный контроль;
108	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количество). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количеством предметов	1	0	0	15.02	Устный опрос; Письменный контроль;
109	Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение	1	0	0	16.02	Устный опрос;
110	Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение	1	0	0	17.02	Устный опрос; Письменный контроль;
111	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	0	0	20.02	Устный опрос; Письменный контроль;
112	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1	0	0	21.02	Устный опрос; Письменный контроль;
113	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	0	0	22.02	Письменный контроль;
114	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0	24.02	Устный опрос; Письменный контроль;
115	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	0	0	27.02	Устный опрос; Письменный контроль;
116	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1	0	0	28.02	Устный опрос; Письменный контроль;

117	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	0	0	01.03	Устный опрос; Письменный контроль;
118	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	0	0	02.03	Устный опрос; Письменный контроль;
119	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0	03.03	Устный опрос; Письменный контроль;
120	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1	0	0	06.03	Устный опрос; Письменный контроль;
121	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1	0	1	07.03	Устный опрос; Практическая работа;
122	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	0	0	09.03	Устный опрос; Письменный контроль;

123	Комплексная работа	1	1	0	10.03	Устный опрос; контрольная работа
124	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	0	0	13.03	Письменный контроль; устный контроль
125	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	0	0	14.03	Устный опрос; Письменный контроль;
126	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	0	0	15.03	Устный опрос; Письменный контроль;
127	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1	0	0	16.03	Устный опрос; Письменный контроль
128	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0	17.03	Устный опрос; Письменный контроль;
129	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1	0	0	20.03	Устный опрос; Письменный

	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами					контроль;
130	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0	21.03	Устный опрос; Письменный контроль;
131	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1	0	0	22.03	Устный опрос; Письменный контроль;
132	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	0	0	23.03	Устный опрос; Письменный контроль;
133	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	0	0	24.03	Устный опрос; Письменный контроль;
134	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	0	1	03.04	Устный опрос; Практическая работа;

135	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	0	0	04.04	Устный опрос; Письменный контроль;
136	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0	05.04	Устный опрос; Письменный контроль;
137	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1	0	1	06.04	Письменный контроль; практическая работа
138	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	0	0	07.04	Устный опрос; Письменный контроль;
139	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	0	0	10.04	Устный опрос; Письменный контроль;
140	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	0	1	11.04	Устный опрос; Практическая работа;

141	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	0	0	12.04	Устный опрос; Письменный контроль;
142	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0	13.04	Устный опрос; Письменный контроль;
143	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1	0	1	14.04	Письменный контроль; устный опрос
144	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	17.04	Устный опрос; Письменный контроль;
145	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	18.04	Устный опрос; Письменный контроль;
146	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	0	0	19.04	Устный опрос; Письменный контроль;
147	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание	1	0	0	20.04	Устный опрос; Письменный контроль;

	уроков, движения автобусов, поездов)					
148	Математическая информация. Работа с информацией: весение данных в таблицу	1	0	0	21.04	Устный опрос; Письменный контроль;
149	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	1	0	24.04	Письменный контроль; Контрольная работа;
150	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	0	0	25.04	Устный опрос; Письменный контроль;
151	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	0	0	26.04	Устный опрос; Письменный контроль;
152	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1	0	0	27.04	Устный опрос; Письменный контроль;
153	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	28.04	Устный опрос; Письменный контроль;
154	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	01.05	Устный опрос; Письменный контроль;
155	Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	0	0	03.05	Письменный контроль;
156	Математическая информация.Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0	04.05	Устный опрос; Письменный контроль;

157	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных практических задач	1	0	1	08.05	Устный опрос; Практическая работа;
158	Административная контрольная работа	1	1	0	10.05	Письменный контроль; Контрольная работа;
160	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	0	0	11.05	Устный опрос; Письменный контроль;
161	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	12.05	Устный опрос; Письменный контроль;
162	Резерв. Величины. Величины. Повторение	1	0	0	15.05	Устный опрос; Письменный контроль;
163	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.Сложение. Вычитание Повторение	1	0	0	16.05	Устный опрос; Письменный контроль;
164	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	17.05	Устный опрос; Письменный контроль;
165	Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1	0	0	18.05	Устный опрос; Письменный контроль;
166	Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1	0	0	19.05	Устный опрос; Письменный контроль;
167	Резерв. Текстовые задачи.Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0	22.05	Устный опрос; Письменный контроль;

168	Резерв. Текстовые задачи.Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0	23.05	Устный опрос; Письменный контроль;
169	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	0	0	24.05	Устный опрос; Письменный контроль;
170	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	25.05	Письменный контроль;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Банто娃 М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ <http://school-collection.edu.ru/catalog/> **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ <http://school-collection.edu.ru/catalog/>**

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ оборудование кабинета математики **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ** 1. Классная магнитная доска. 2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок. 3. Колонки 4. Компьютер

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Ведите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу Математика к УМК М.М. Моро („Школа России“).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике, компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплекс инструментов: линейка,транспортировка,школьник,циркуль.

